

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования ФГОС
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»
Приказ № 279 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектируем виртуальные экскурсии»

5-6 классы

с.Хомутово,2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Предметные:

определять замысел деятельности;

ставить цели индивидуальной и коллективной деятельности;

собирать нужную информацию, систематизировать ее, критически оценивать и использовать;

вести деловую дискуссию, для того чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования;

моделировать деятельностную перспективу (результат)
определять последовательность конкретных действий для достижения результата;
развивать и испытывать свои возможности и понимать свои пределы;
проектная работа способствует развитию УУД, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. «Мое село» происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся, в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий.

Раздел 2. «Точка отсчета» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий.

Раздел 3. Создание виртуального музея. Проектирование виртуальной экскурсии «Об истории школы». Игры в занимательной форме, Творческие лаборатории, Творческие мастерские, круглые столы разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий:

Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий.

6 класс

Раздел 1. Малая Родина. Из истории Свято-троицкого храма. Каким стало наше село Умельцы нашего села Они сражались за Родину. Хомутовцы участники локальных войн .

Раздел 2. История моей семьи в истории поселка.. История семьи в письмах, дневниках, предметах. Традиции моей семьи

Раздел 3. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей. Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Мое село.	8
1	Вводное занятие	1
2	Я с тобой навсегда, мое село.	1
3	Что я хочу узнать о родном селе и с чем желаю познакомить своих друзей	1
4	Знакомство со школьным музеем	1
5	История моей семьи	1
6	Что такое виртуальный музей	1
7	Что такое виртуальная экскурсия	1
8	Индивидуальный маршрут саморазвития	1
	Точка отсчета	20
9	Точка отсчета	1
10	Экскурсия по школе	1
11	Сбор информации	1
12	Составление путеводителей	1
13	Создание электронного архива	1
14	Создание буклетов	1
15	Составление текста для презентации	1
16	Оформление презентации	1
17	Презентация проекта «Виртуальная экскурсия по школе»	1
18	Экскурсия по школе	1
19	Сбор информации	1
20	Составление путеводителей	1
21	Создание электронного архива	1
22	Создание буклетов	1
23	Составление текста для презентации	1
24	Оформление презентации	1
25	Презентация проекта «Виртуальная экскурсия по школе»	1
26	Знакомство с экспозицией школьного музея «Из истории школы»	1
27	Знакомство с виртуальными музеями мира	1
28	Школа - мой дом	1
	Создание виртуального музея. Проектирование виртуальной экскурсии «Об истории школы».	6
29	Сбор информации для виртуальной экскурсии	1
30	Обработка собранных материалов	1
31	Игра-викторина «История школы»	1
32	Составление путеводителей	1
33	Эскизы буклетов	1
34	Создание буклетов	1

Итого		34
-------	--	----

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Малая Родина	15
	Из истории Свято-Троицкой церкви	1
	Из истории Свято-Троицкой церкви	1
	Из истории Свято-Троицкой церкви	1
	Каким стало наше село	1
	Каким стало наше село	1
	Каким стало наше село	1
	Умельцы нашего села	1
	Умельцы нашего села	1
	Умельцы нашего села	1
	Они сражались за Родину	1
	Они сражались за Родину	1
	Они сражались за Родину	1
	Они сражались за Родину	1
	Хомутовцы, участники локальных войн	1
Хомутовцы, участники локальных войн	1	
2	История моей семьи в истории поселка.	8
	История семьи в письмах, дневниках, предметах	1
	История семьи в письмах, дневниках, предметах	1
	История семьи в письмах, дневниках, предметах	1
	История семьи в письмах, дневниках, предметах	1
	Традиции моей семьи.	1
	Традиции моей семьи	1
	Традиции моей семьи.	1
Традиции моей семьи	1	
3	Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей.	11 часов
	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	3
	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	8
Итого:		34

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

-устанавливать доверительные отношения между обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЭОР/ЦОР

К каждому уроку подобраны ЭОР/ЦОР в соответствии с Приказом Министерства России от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», поурочные ссылки расположены в поурочно-тематическом планировании

